

# **Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Pogány Frigyes Szakközépiskolája**



## **Tagintézmény-vezetői pályázat**



**Pályázó: Hakkel Ildikó**

## **Pályázat**

**Megpályázom a 16-07-00014. számon közzétett BKSZC Pogány Frigyes Szakközépiskolájának tagintézmény-vezetői állását.**

**Budapest, 2016. április 1.**

*Hakkel Ildikó*

**Hakkel Ildikó**

## **Nyilatkozat**

A személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény alapján nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagomnak a véleményezők és döntéshozók részére történő sokszorosításához, továbbításához.

Budapest, 2016. április 1.



Hakkel Ildikó

**A Budapesti Komplex Szakképzési Centrum Pogány Frigyes  
Szakközépiskoljának vezetésre vonatkozó program**

**Tartalomjegyzék**

<b>Fejezet címe</b>	<b>Oldalszám</b>
<b>Az iskola bemutatása</b>	<b>4.</b>
<b>Az iskola környezete</b>	<b>4.</b>
<b>Az iskola jelenlegi helyzete</b>	<b>5.</b>
<b>Az előző vezetői ciklusom értékelése</b>	<b>6.</b>
<b>Célkitűzéseim</b>	<b>11.</b>
<b>Az oktatás minőségének, eredményességének és hatékonyságának növelése</b>	<b>11.</b>
<b>Az iskola épülete</b>	<b>11.</b>
<b>Az iskola felszereltsége</b>	<b>11.</b>
<b>A nevelőtestület</b>	<b>12.</b>
<b>Beiskolázásunkról</b>	<b>16.</b>
<b>A korszerű közoktatás/szakképzés esélyegyenlőségének megteremtése</b>	<b>17.</b>
<b>Gazdálkodás</b>	<b>18.</b>
<b>Ifjúságvédelem</b>	<b>18.</b>
<b>Diákönkormányzat</b>	<b>19.</b>
<b>Szülői munkaközösség, iskolaszék</b>	<b>20.</b>
<b>A szakképzés és a felnőttképzés átalakítása</b>	<b>21.</b>
<b>Az egész életen át tartó tanulás iránti igény megalapozása</b>	<b>22.</b>
<b>Összegzés</b>	<b>23.</b>
<b>Mellékletek</b>	<b>24.</b>

**Az iskola bemutatása**

**Az iskola környezete**

A BKSZC Pogány Frigyes Szakközépiskolája Budapest XVIII. kerületének kertvárosi negyedében fekszik. A helyi beruházások következtében mind a közvetlen környezete, mind a vonzáskörzete dinamikusan fejlődik. A kerületben 5 középiskola található: a Karinthy Frigyes

Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, a Sztehlo Gábor Evangélikus Gimnázium, a Vörösmarty Mihály Ének-zene Tagozatos Általános Iskola és Gimnázium, a BGSZC Pestszentlőrinci Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája és a mi iskolánk. Mindegyik iskola kínálata eltér, így jól megférnek e városnyi kerületen belül.

### **Az iskola jelenlegi helyzete**

Iskolánk az 1989/90. tanévben kezdte meg működését. Mivel erről tavasszal döntött a fenntartó, így a beiskolázás nem kedvezett a tanulók kiválasztásakor. A 1990-ben szintén tavaszi döntés született a gimnázium bevezetéséről. Ez a két döntés végig kihatott a beiskolázáskor hozzánk jelentkezett tanulók összetételére, hiszen a két első tanévben elsősorban a mindenhol elutasított tanulók kerültek iskolánkba.

Ebből a kezdeti hátrányból „verekedtük fel” magunkat a jegyzett budapesti és környéki iskolák közé.

Új iskola lévén mind a képzési repertoárunk, mind a tanári összetételünk folyamatosan változott. Először magasépítő szakközépiskolai osztályokat, egy évvel később a gimnáziumi osztályokat indítottunk, majd a szakközépiskolai osztályok kiegészültek német két tannyelvű, a gimnáziumiak humán és informatikai profillal, az utóbbiban 2004-ben a nyelvi előkészítő osztályt is elindíthattuk.

2007-ben az iskola profilját tisztítani kívánta a fenntartó, így a gimnáziumi képzést informatikai szakmacsoportos alapozás váltotta fel felmenő rendszerben. Ugyan ekkor a szakképzés átalakítása is megtörtént, kialakultak a TISZK-ek, melynek következtében először az építészeti szakmacsoportos alapozásunk miatt az Építőipari TISZK-hez kaptunk besorolást, majd 2008-ban az informatikai szakmacsoportos képzéssel a Csepel TISZK-hez is csatlakoztattak minket.

Ezután újabb változást éltünk meg, mely az építészeti szakmacsoportot érintette, 2013-ban már nem indíthattunk építészeti képzést, helyette az oktatási szakmacsoporthoz tartozó sportágazati alapozást indítottuk be. A várakozás felüli sikerrel, hiszen ebben a térségben nagyon támogatott sportélet szereplői is meglátták a lehetőséget, így a középiskolába beiskolázható tanulók jelentős létszámcsökkenése ellenére két osztállyal indulhattunk. Ez a volt és az új fenntartó rugalmasságának volt köszönhető.

Tanulóink általában a közepes képességű vagy annál gyengébbek közül kerülnek ki. Őket fejlesztjük fel az érettségi követelményeinek teljesítésére. A mi feladatunk tehát nem a főiskolai/egyetemi felvételre készítés, hanem a sikeres érettségi és szakmai vizsgázás. Erre

ugyanúgy szükség van, mint az elitképzésre. A kiemelkedő diákokat sem hagyjuk elveszni, számukra tanáraink egyéni vagy kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokat tartanak. Ezt az egyes tanulmányi, szakmai és sportsikereink igazolják.

Az iskola felszereltsége átlagos, sajnos az informatikai eszközparkunk folyamatosan örepszik, ami az új generációs szoftverek futtatására alkalmatlanná válik, így az érettségi és ECDL vizsgára való felkészítés és vizsgáztatás egyes termekben lehetetlenné válik. Ennek enyhítésére kaptunk 2016 februárjában a Szakképzési Centrumunktól 11 asztali gépet teljes konfigurációval, 6 db projektort és 30 db laptopot.

Tanáraink kormegoszlása, a 2013. év nyarán tömegesen nyugdíjba ment kollégák miatt, azt mutatja, hogy egy fiatal nevelőtestülettel dolgozunk. Ez azért jó, mert ők már az új módszereket sajátították el tanulmányaik során, de kissé hiányzik a rutinos kollégák tapasztalata, megfontoltsága.

Ennek az iskolának 2010-től vagyok az igazgatója. Ezért a szakmai programon ismertetése előtt az elmúlt 6 tanévet elemzem.

### **Az előző vezetői ciklusom értékelése**

A nehéz „örökséget” vettem át. A kilábalási időszakban több olyan kemény döntést kellett hoznom, mely a nyugodt munkahelyi légkör megteremtését célozta. Ennek hatására leálltak a feljelentések, és a tényleges feladatainkra koncentrálhattunk.

Az első perctől kezdve az volt a célom, hogy nyílt kommunikáció legyen az iskolában, ezért mind személyesen, mind az egyes levelezőlisták segítségével folyamatosan tájékoztattam a kollégákat. Igyekeztem mindig minden érintett szereplőt bevonni az őket érintő döntésekbe, mielőtt a végleges döntés megszületett volna.

Vezetésem alatt több új intézkedést vezettem be részben a kollégáim kérésére, kezdeményezésére, javaslatára, illetve saját elhatározásból. Például: immár negyedik tanéve kizárólagosan használjuk az e-naplót, A lelkes kollégák munkáját dicséri, hogy meghonosítottunk resztoratív technikákat a konfliktusok kezelésére, átszerveztük a fegyelmi és egyeztető eljárásokat, nagyobb szerepet kaptak a diákoknak a beiskolázási folyamatban. Az intézményi tanács felállításáig valódi kapcsolat volt az iskolaszék és köztem, folyamatosan bevontam őket a döntési folyamatba, stb.

Vezetőtársaimmal rendszeresen megbeszéljük az adott időszak feladatait, kialakítjuk az egységes eljárásrendet.

Továbbra is folytatni kívánom ezeket a döntési rendeket, hogy a kollégáim teret kaphassanak a munkájukhoz.

Igazgatóságom alatt több átszervezést is átélünk. Először a gazdálkodási önállóságunkat veszítettük el (2011 szeptemberében elindultak a GESZ-ek), majd fenntartóváltás történt (2013-ban a KLIK-hez kerültünk), még ebben az évben jelentős létszámban mentek kollégák nyugdíjba, majd 2015 júliusától a Nemzetgazdasági Minisztérium égisze alá kerültünk. Ekkor már az önálló jogi személyi státuszunkat is elveszítettük, hiszen a Budapesti Komplex Szakképzési Centrum tagintézményeként működünk tovább. Az egyes átszervezések inkább hátráltatták a munkámat, mintsem segítették volna. A leginkább az utolsó átszervezésnél tapasztaltam azt, hogy a szakmai működésünk feltételei megteremtődtek, teret kapnak azok az igényeink, melyek a munkákat segítik (pl.: fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus, szakmai anyagiigényekre VAN pénz, stb.).

Mindenképp eredményemként értékelem, hogy kollégáim közül, akik megfeleltek az egyes feltételeknek, azok jelentkeztek is a pedagógus minősítésekre, és eddig mindenki megfelelt a minősítési eljárásokon. A 2016-ban még folyamatban levők esetében is optimista vagyok, hiszen olyan kollégákról van szó, akik nagy tapasztalattal rendelkeznek, és évek óta magas színvonalat képviselnek iskolánkban.

2014-ben először kellett az összefüggő szakmai gyakorlat megszervezésével megbirkóznunk. Az első alkalommal még szinte mindenki az iskolában teljesítette a gyakorlatot, mely az érettségi vizsgák és a tanév végi adminisztrációs feladatok idején komoly logisztikai feladatot jelentett mind szakmailag, mind munkaügyileg. Ez főleg a szakmai igazgató-helyettes és az adott munkaközösség-vezetők szoros együttműködését bizonyítja. A 2015. évi nyáron már mindenki a „termelésben” vett részt, ez főleg az együttműködési megállapodások, a munkanaplók és a kamarákkal való együttműködés miatt volt „nagy falat”. Sajnos a kamaráktól a tavalyi dokumentumoknak kb. 10 %-a a mai napig nem érkezett vissza iskolánkba.

A szakképzés teljesen új színfoltja nálunk a felnőttképzés esti tagozata. Jelentős eredménynek érzem, hogy a kollégák lelkesen vesznek részt benne. Szintén eredmény, hogy bár első alkalommal hirdettük meg, 33 fő jár iskolánkba esti képzésre. Remélem, hogy lelkesedésük, tudásvágyuk nem csappan majd a későbbiekben sem.

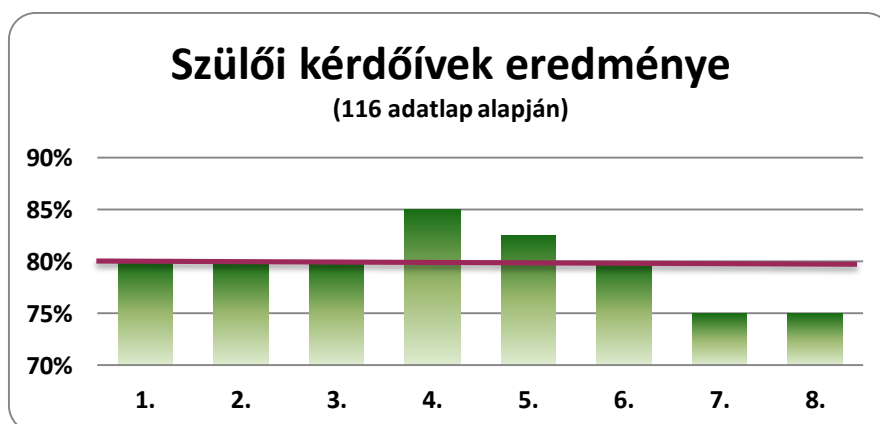
Iskolánk egyik sikerágazata mindig a sport volt. Ezt akkor is állíthattuk, amikor még nem képeztünk diákokat sportágazati képzésben. A rengeteg eredményből kiemelést érdemel, hogy a kerületi diákolimpiai összetett pontversenyt, egy év kivételével, mindig mi nyertük meg. A kézilabdázóink, az amatőr vagy igazolt csapatunk minden tanévben legalább egyik ágazatban, kivívták, hogy az országos döntőn részt vehessenek. Idén már a leányok is versenyeztek, ők budapesti 2. helyezést értek el debütálóként. Minden kollégának, akik a sikerek kovácsai köszönöm munkájukat, a jövőben is számítanék rájuk.

A munkám egyik fokmérője a 2014. tanév végén felmért szülői és nevelőtestületi elégedettségi kérdőív, mely a folyamatos változások/átszervezések tükrében kedvezőnek tekinthető.

Az alábbiakban mellékelem a szülői vélemények összesítő diagramját, és a nevelőtestületi értékelést, mely átlagában a 80 %-os eredmény kiválónak értékelendő. A kérdőívek kitöltése anonim volt, azaz senkit nem terhelte az a felősség, hogy „nem meri” leírni az őszinte véleményét.

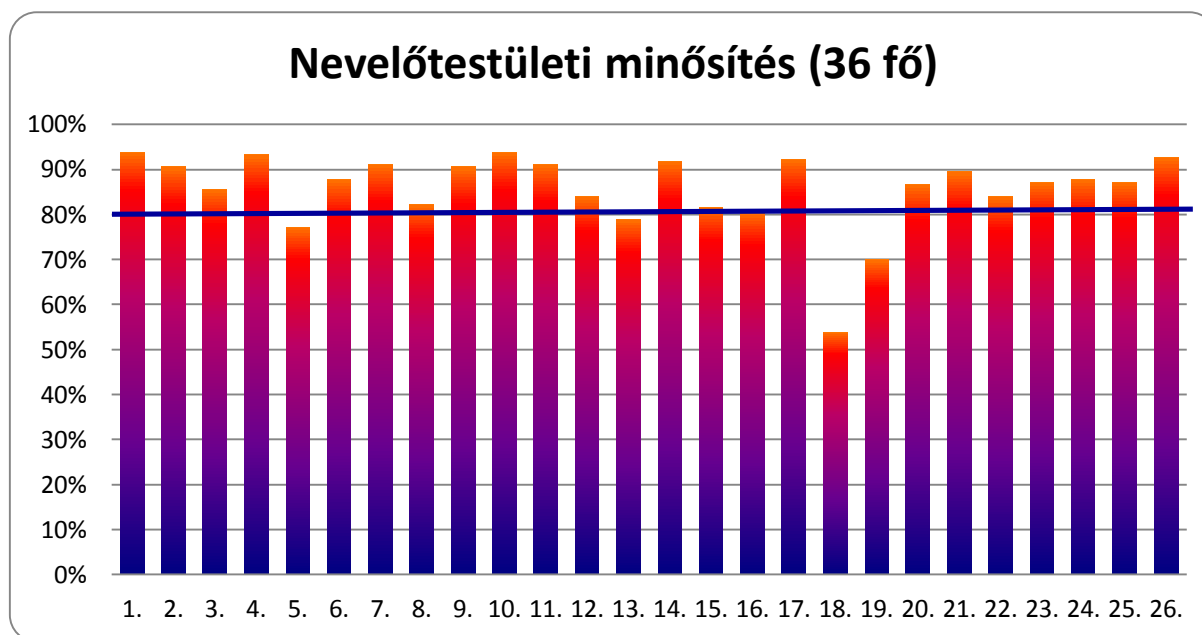
Azért tartom nagyon kedvezőnek a nevelőtestületi végeredményt, hiszen 26 kérdésből csak 3 esetben kaptam 80 % alatti eredményt, de azok is „jó” minősítésűek. Az eredmény abban is segít, hogy megtaláljam azokat területeket, amelyekben még fejlődnöm kell. (A 18. kérdésnél, ahol azt kellett minősíteni, hogy fél-e a vezetőtől, a kiváló eredmény az 50 %-os, hiszen igen is kell, hogy bizonyos esetekben tartsanak az igazgatótól, de vannak olyan szituációk (pl.: valamilyen tévesztés, mely a munka velejárója), amikor nem szabad, hogy féljenek.)

**1. diagramm A szülők véleménye 8 kérdés alapján (ld.: 1. számú melléklet)**





**2. diagram a nevelőtestület véleménye 26 kérdés alapján (ld.: 2. számú melléklet)**



Az eredmény kapcsán az is nagyon fontos, hogy ezek a vélemények nemcsak az én tevékenységemet, hanem a vezetőtársaimat is jellemzi, hiszen a feladatok nagy részét delegálnom kell, mert sem időben, sem energiával nem lennék képesek mindent egyedül elvégezni. Ahogy ők kommunikálják a feladatokat, az rólam is képet alkot. A tanév végi beszámolóimban is kiemeltem, hogy jól választottam meg őket, mert nagy a munkabírásuk, és a feladatukat pontosan végzik. A nevelőtestület is így értékelte őket a fenti diagram alapján. Ebben a formában is megköszönöm munkájukat!

Ugyanígy köszönet illeti a középvezetésben dolgozókat (munkaközösség-vezetőket), hiszen a pedagógusokhoz rajtuk keresztül jutnak az információk, ami nagyon dicséretes, hogy ezek torzulásmentesen adódnak át, mert csak így lehet, hogy a vélemények ennyire egységesek.

**1. táblázat Az iskola alakulása számokban (az OKM-Fitt mérés tükrében (készítette: Pappné Somogyi Ildikó, Kovács-Lathwesen Orsolya és Hora János))**

	2010/11.	2011/12.	2012/13.	2013/14.	2014/15.
<b>Tanulói létszám</b>	<b>658 fő</b>	<b>602 fő</b>	<b>514 fő</b>	<b>461 fő</b>	<b>416 fő</b>
Tanári létszám	71 fő	68 fő	56 fő	43 fő	42 fő
<b>Mérésben résztvevő 10. évfolyamosok száma</b>	<b>168 fő</b>	<b>125 fő</b>	<b>115 fő</b>	<b>59 fő</b>	<b>90 fő</b>
SNI-s gyerekek aránya	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	7 fő**
Veszélyeztetett gyerekek aránya	98 fő	83 fő	81 fő	89 fő***	61 fő***
HH, HHH tanulók aránya	45 fő	34 fő	37 fő	0 fő***	0 fő***

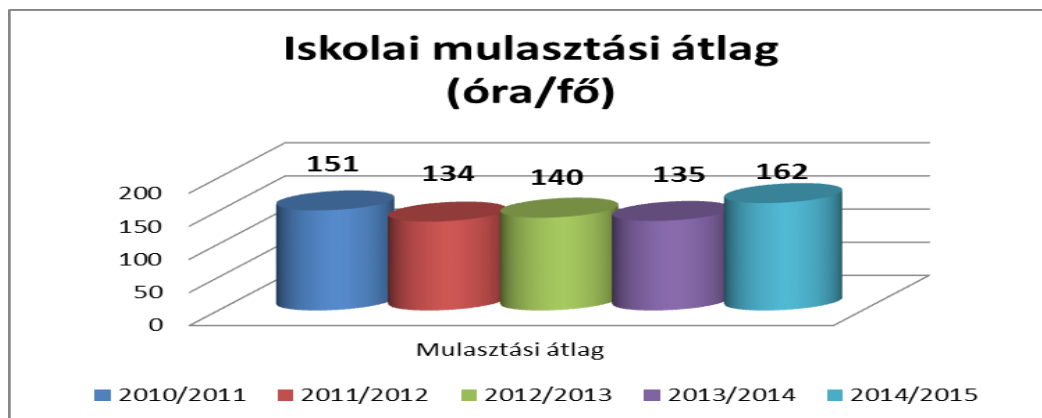
	2010/11.	2011/12.	2012/13.	2013/14.	2014/15.
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya	332 fő	306 fő	156 fő	64 fő	53 fő
<b>Iskolai tanulmányi átlag</b>	<b>3,00</b>	<b>3,10</b>	<b>3,08</b>	<b>3,21</b>	<b>3,00</b>
Szakos ellátottság	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

\*\* 2014/15. tanévtől hivatalosan is foglalkozik bizonyos sni-s tanulókkal az iskola

\*\*\* jogszabályi változás miatt a korábban ide sorolandó tanulók kiestek a rendszerből

Ha megfigyeljük a tanuló létszámok alakulását és a különleges bánásmódot igénylő diákok számának változását, akkor egyértelműen látható, hogy az arányuk csökken, de valójában a jogszabályi változások zárnak ki sok olyan tanulót, akik korábban ide sorolódtak. Valójában itt vannak, erre az is jó mutató, hogy az iskola mulasztási átlaga igazából nem változott. Ez az adat pedig az egyik figyelmeztető jel, hogy egy tanulóra fokozottabban odafigyeljünk. A munkánkat a középiskolai korosztály létszámának drasztikus csökkenése is nehezíti, mert olyan diákok is bekerültek az egyes évfolyamokra, akiknek nem itt lenne a helye képességei alapján. Az osztályok indíthatóságának azonban előfeltétele volt az előírt osztálylétszámok elérése. Erre a mostani végzős évfolyamunk is jó példa, ahol a 20 fős vagy magasabb lélekszámú osztály már kivételesnek számít.

### 3. diagram Az iskola mulasztási átlaga 2010-2015. között



A korábbi éves beszámolóimban olvasható a rengeteg jó program, a tanulók eredményei az egyes versenyeken, pályázatokon, seregszemléken. A nevelőtestület bár folyamatosan változik, mégis nagyon hatékonyan képes ezzel a nem túl egyszerű összetételű diáksággal együttműködni. Az új dolgozók különösebb zökkenők nélkül illeszkednek be az iskola életébe. Ez a „rangidősek” befogadó, segítő munkáját dicséri.

Köszönöm mindenkinek, hogy az iskola a folyamatos kihívások és nehézségek ellenére is működik és talpon tudott maradni.

### **Célkitűzéseim**

Alapelvem, hogy a Budapesti Szakképzési Centrum által megfogalmazott fejlesztési terveket az iskolán belül minél magasabb szintre emeljük.

#### **Alapelvek:**

- ✓ *Az oktatás minőségének, eredményességének és hatékonyságának növelése.*
- ✓ *A korszerű közoktatás/szakképzés esélyegyenlőségének megteremtése.*
- ✓ *A szakképzés és a felnőttképzés átalakítása.*
- ✓ *Az egész életen át tartó tanulás iránti igény megalapozása.*

### **Az oktatás minőségének, eredményességének és hatékonyságának növelése**

#### **Az iskola épülete**

A 27 éves épület belső állapota a szakképzési profilnak megfelelően közepesnek mondható. Sajnos az épületre ráférne a generáljavítás. A mostani építészeti előírásoknak teljesen ellentmond, hogy az épület nincs szigetelve, a kazánok hőtechnikai és épületgépészeti rendszere elavult, a fűtés korszerűsítése elkerülhetetlen. A déli és az északi oldal más fűtésigényű, amit a jelenlegi rendszer nem képes megoldani. Az épület másik két gyenge pontja a lapos tető, mely a felújítását követően is rendszeres pénznyelő, illetve a fémvázás üvegfelületek, melyek hőhídként működnek. A nyílászárók állapota is folyamatos cserét igényelne, ha nem is egyszerre, de szintenként és évente mindenképp. A közeljövőben ezeken feltétlenül javítani kell.

#### **Az iskola felszereltsége**

A minimum taneszköz beszerzésekkor az iskola minden kötelezően előírt taneszközt beszerzett. Egyre több tanterem alkalmas multimédiás kabinetként is működni. Az iskola felszereltsége megfelelő. A 2010/11-es tanévi kezdeti fejlesztései (a sportudvar labdafogó

kerítése, a strandröplabda-/strandfoci-pálya létesítése, a tornaterem kifestése, a 127. tanterem gépparkjának cseréje) a GESZ-ek létrehozásával megtorpant. Ez a szakképzési hozzájárulások előírásainak változása és a pályázatok területi kiírása sem segítette. A természetes amortizációt figyelembe vevő selejtezéseket, illetve beszerzéseket sem lehetett betervezni. A BKSZC ezeken a terheken jelentősen enyhített, mert a beadott igényeinket rendre engedélyezték. A pályázati lehetőségek folyamatos felkutatása mellett nagymértékben számítok a pozitív hozzáállásukra.



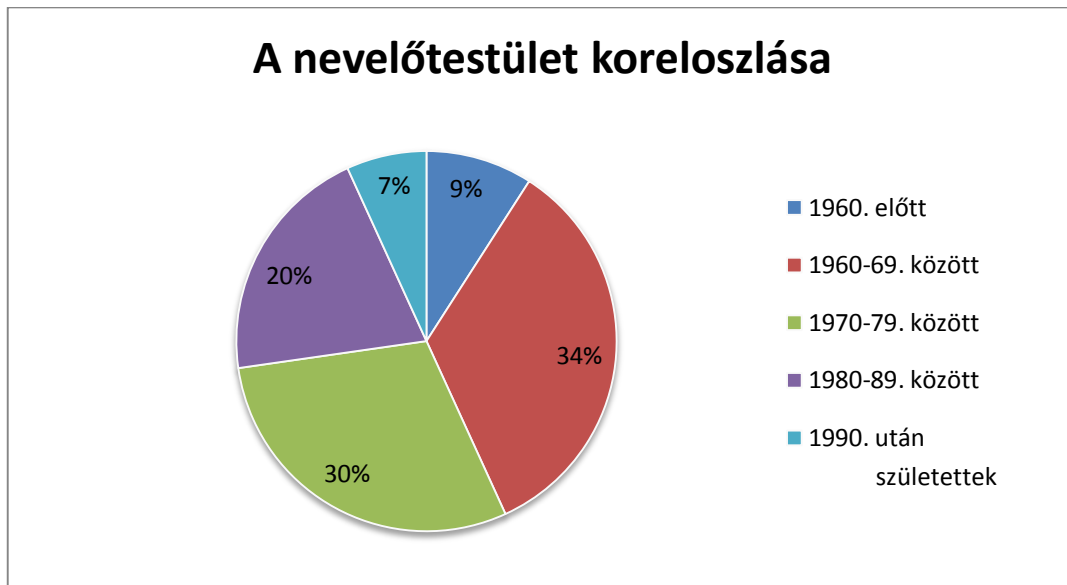
### A nevelőtestület

A nevelőtestület összetétele nagyon kedvező iskolánkban. Az iskolai végzettsége minden kollégának megfelelő az adott munkakör betöltéséhez.



Főiskolai végzettséggel csak egyes nyelvtanárok, a könyvtáros és szakmai gyakorlatot (sportágazati képzésben) tartó kollégák tanítanak.

A korosztályi összetétel teljesen egyenletes, hiszen mind a pályakezdő (gyakornok), friss, korszerű ismeretekkel, mind a nagy rutinnal és szakmai tapasztalattal rendelkező kollégák százalékos aránya jó.



Az ilyen összetétel alkalmas arra, hogy bátran tanuljunk egymástól is, ne csak a különböző továbbképzési programok kínálatában levő tanfolyamok, képzések alkossák megújulási lehetőségeinket.

Továbbra is szorgalmazni fogom, hogy minél többször hospitáljunk egymásnál, mert így jobban megismerhetjük egymás munkáját és a tanulóinkat is. A kollégáknak is remek lehetőség ez, hiszen ezeket az órákat is be lehet számítani a hétvévenkénti továbbképzések 120 órájába (25 % erejéig). A hospitálásokról készült naplók egyben szerves részét képezik a portfóliónak is, így amikor egy minősítési szakaszhoz érünk, lesz miből válogatnunk.

A továbbképzésekre mindenképp szükségünk van, és nem csak azért, mert előírják, hanem mert a pedagógia dinamikusan fejlődő tudomány, nincsenek kész receptek, nem ragadhatunk meg egy-egy „bevált” módszernél, hiszen minden tanuló más, ezért a „bevált” recepteket nem lehet mindenkire alkalmazni. Ezért is öröndetes, hogy az új fenntartó ingyenesen bocsátja rendelkezésünkre a KOMPLEX INSTRUKCIÓS PROGRAMOT, mely akkreditált, és 60 órás. A pedagógusok 7 évenkénti kötelező 120 órás továbbképzésébe teljes mértékben beszámítható. Az ilyen szerkezetű tanítási óra egyben a minősítések, tanfelügyelet és a belső önértékelés látogatásain a leginkább használhatók, ha a pedagógus a látogatási

szempontokból a legtöbbet meg szeretné mutatni (korszerű oktatási módszer, differenciált foglalkozás, stb.).

Nevelési munkánk feltétlenül arra kell, hogy irányuljon, hogy tanulóink megfeleljenek a maradandó emberi értékeknek, bátran vállalják identitásukat, legyenek tisztában a magyarság történelmi szerepével, ismerjék a határon túli magyarok helyzetét, legyenek tisztában az európaiságot jelentő életvitellel. Éppen ezért szeretném, ha diákcsere illetve mobilitásra kiírt pályázatokat minél jobban kihasználnánk. Az egyes külföldi utak nemcsak jó gyakorlatok ellesésére, de a saját önbecsülésünk megerősítésére is alkalmasak.

Nyíltan, demokratikusan gondolkozzanak, saját belső hit- és eszmerendszerrel rendelkezzenek. Felelősséget érezzenek embertársaik iránt, s elismerjék a másikat, tolerálják a másságot. Ehhez folytatni kívánom azt a kezdeményezést, mely alapján paralimpikonok/sportolók meg-, megfordulnak iskolánkban jó lehetőséget adva tanulóinknak, hogy betekinthesse az életükbe. A közös programok élményeiből a későbbi munkájuk során is profitálhatnak.

Nevelésünkhöz szilárd értékrend szükséges, amit nemcsak szavakkal, hanem cselekedeteinkkel is közvetítenünk kell tanulóink felé, mert a példák sokkal beszédesebbek, s hitelessé teszik az oktató szavakat. Tanulóink figyelmének központjában állunk. Mindent, amit teszünk, pengeéles kritikával szemlélik, azonnal észreveszik a hamis gesztusokat. Mindig hitelesnek, következetesnek kell lennünk, akkor várhatjuk el tőlük ugyanezt. Az értékrend hiánya a személyiség torzulásához vezethet. Ebben továbbra is támaszkodni kívánok a FER (FEgyelmi és Resztoratív) munkacsoport munkájára, tapasztalatára.

Nevelő-oktató intézményünk belső értékei legyenek összhangban külső arculatával, kulturált környezetével is. Folyamatosan figyelniünk kell a termék, a folyosók, az udvar és a teljes környezetünk állapotát. Ez nemcsak a gondnok és a karbantartók feladata. Hiszem, ha a pedagógus megköveteli a tanulóktól környezetük védelmét, szépítését, bevonja annak dekorálásába, tisztántartásába, akkor egyben kialakítja a tanulóban a szép iránti igényt, s egyúttal a nem pedagógus dolgozók munkájának megbecsülését is.

Intézményünkről már akkor benyomást szerez az ember, ha látja, hogy a diákok milyen módon viselkednek a tantermekben, a folyosókon, a büfében, udvaron, ebédlőben, stb.

Nevelésünk feladatait az intézményi élet valamennyi megnyilvánulásában, az intézményünk szellemének minden készítésében, mozzanatában, valamennyi tantárgyban érvényesítenünk kell. Ezt csak egységes követelményekkel tudjuk megvalósítani.

Céljaink megvalósulásának alapja a fegyelmezett kitartó munka, mind a diákok, mind a tanárok részéről. Az iskolai fegyelemnek az iskolai életünk egészéből kell következnie. Feladatunk, hogy tapasztalt felnőttként személyes példánkkal segítsük tanulóink a fegyelem elsajátításának nehéz folyamatában. Ebben úgy kívánom segíteni a kollégák munkáját, hogy teljesen elítélem, ezért nem adok teret azoknak a diák és szülői megnyilvánulásoknak, amelyek a kollégákat személyiségükben sértik. Ehhez viszont a kollégák teljes együttműködésére igényt tartok. Nem nézhetjük el a bántalmazás (különösen a pedagógusra irányulót) semmilyen formáját.

*Milyenek legyünk mi pedagógusok?*

Legyünk a humanista értékek közvetítői. Nem direkt módon, s nem elsősorban szavakban, mert a tegnapról örökölt pedagógiával nem lehet a ma gyerekeit a jövőre felkészíteni. Remek lehetőség erre az összes tanórai de tanórán kívüli tevékenységünk.

*Melyek ezek az értékek?*

Az elfogadás, tisztelet, megértés, együttműködési készség, megbecsülés, bizalom, hitelesség, önkritika, nyitottság, tolerancia, egymásra figyelés. A gyerek attól tanul a legtöbbet, annak a tanárnak szeretne leginkább megfelelni, akit szeret. Gyermekünk akkor fordulnak hozzánk bizalommal, ha feltétel nélküli elfogadást éreznek, ha megértést tapasztalnak. Ez akkor lehetséges, ha bele tudjuk élni magunkat a gyerek érzelmi állapotába, helyzetébe, hangulatába. Az empátia lényegében ráhangolódást jelent a gyerek belső világára, érzéseire. Ha intézményünkben meg van a kölcsönös tisztelet, megbecsülés a tanárok és tanulók, a tanárok és tanárok között, a fegyelem betartását mindig elfogadják a diákok.

Erősítenünk kell a nevelés becsületét, azaz rendelkezniünk kell azokkal a képességekkel, amelyek nélkül nincs nevelés. Ezt leginkább a diákok és a szülők felé képviselt egységességgel érhetjük el. Nagyon nagy kárt okozhatunk, ha kifelé egymásról kedvezőtlen

képet közvetítünk, mert ez nemcsak a kollégát, de saját magunkat is lejáratja. Az iskolában nincs helye az ilyen viselkedésnek!

Tudnunk kell, hogy nincs nevelés tisztelet nélkül és nincs tisztelet tekintély nélkül. Akkor van tekintélyünk diákjaink előtt, ha személyiségünk megfelel hivatásunk követelményeinek, ezért nem engedhetjük meg magunknak a szabadosságot beszédünkben, viselkedésünkben, de még külső megjelenésünkben sem.

Intézményünk csak egy “kifelé és befelé” egyformán nyitott, pedagógiailag hozzáértő, demokratikusan szervezett és vezetett közösségben létezhet s fejlődhet.

Vezetőként a kollégák önálló tervező és irányító munkáját szorgalmaznám saját feladatkörükben. Elsősorban öntevékeny munkavégzésükre és belső motiváltságukra kívánok építeni.

### **Beiskolázásunkról**

Nyitott, befogadó, nevelő, megtartó iskola vagyunk. A gyereket elfogadjuk olyannak, amilyen, és a lehetőségeinkhez képest igyekszünk jellemét és szellemét pallérozni.

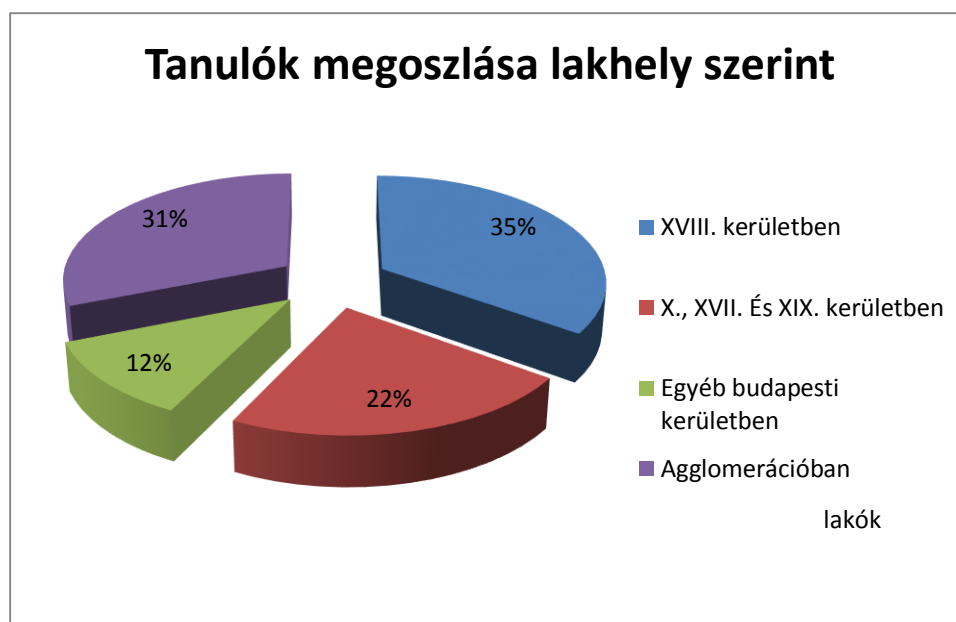
Hiszem és vallom, hogy azoknak is van joguk hozzánk jelentkezni, akik látszólag kevésbé eredményesek az általános iskolában nyújtott teljesítményük alapján. Hitüket, önbizalmukat erősítve sikeresen végezhetik el az általuk választott képzési formát.

A hozzánk érkező minden gyermeknek éreznie kell, hogy számunkra fontos, nálunk biztonságban van. Meggyőződésem, ha egy gyereknek megnyerjük a szívét, megnyerjük az eszét is.

Az iskola vonzásköre elsősorban a XVIII. kerület, de a környező kerületek és az agglomeráció is szívesen választ minket.

Tanulóink összetétele nagyon színes. A legjobbtól a kevésbé sikeres előélettel rendelkezőkig minden diák megtalálható. Az évenkénti bemeneti mérések azt bizonyítják, hogy a legnagyobb odafigyeléssel végzett felvételi elbeszélgetés után is teljesen kiszámíthatatlan, milyen összetételű tanulói csoportokat tudunk összeállítani.





Iskolánk erőssége a hozzáadott érték. A fenti eredmények (bemeneti mérések) után a 10. évfolyamos PISA mérések már a szakközépiskolai átlagnak megfelelő eredményeket mutatták, azaz a gyenge eredménnyel hozzánk került tanulók is fel tudtak zárkózni a kívánt szakközépiskolai szintre.

Ebből is látható, hogy iskolánk elsődleges célja nem a főiskolai vagy egyetemi továbbtanulás megalapozása kell legyen ezekben az osztályokban, hanem a sikeres érettségizés juttatás, illetve a minél magasabb szintű szakmacsoportos alapozás a későbbi szakképző évfolyamok előkészítése.

Emellett a továbbtanulási terveket kitűző tanulók segítése sem szenvedhet hátrányt, számukra meg kell teremteni azokat az egyéni foglalkozásokat, melyek ezt lehetővé teszik. Ezek nem újdonságok, hiszen ebben a tanévben is végeznek a kollégák korrepetálásokat, de tartanak érettségire felkészítő foglalkozásokat egyaránt.

### **A korszerű közoktatás/szakképzés esélyegyenlőségének megteremtése**

A korszerű közoktatás esélyegyenlőségébe beleértem az iskola összes területének fejlődési esélyét. Szorgalmazni fogom, hogy a munkaközösség-vezetők legyenek jó gazdái a területüknek. Keressék azokat a fejlődési és fejlesztési lehetőségeket, melyek a munkaközösség feladatait segítik, végrehajtási színvonalát emelik.

Emellett szükség lesz újabb munkacsoportok kialakítására is, hiszen a szerkezeti átalakulásunk (BKSZC tagintézményként) olyan, eddig nem szükséges feladatokat teremtett,

amelyeknek a koordinálása, szervezése, lebonyolítása csak a tagintézmények összehangolásával működhet eredményesen. Bár a helyi munkacsoportok (PR (arculattervezés, beiskolázás, propaganda), felnőttoktatási és –képzési, pályázati, stb.) az iskolánkban önállóan működnek, de a külső partnerek felé a megjelenés már BKSZC szinten valósul meg. Ezek a munkacsoportok egyben jó alkalmat adnak arra is, hogy ne csak az azonos szakterületen (tantárgycsoportban) dolgozók között legyen tényleges munkakapcsolat, hanem túlmutassunk ezeken, és a jó ötletek iskola szinten vetődhessenek fel.

Ebben a munkában elsősorban a szakmai tagintézmény-vezetőhelyettes és a gyakorlati oktatásvezetőre támaszkodnék, akiknek a személyét nem kívánom cserélni.

### **Gazdálkodás**

Iskolánk a 2016. naptári évtől ismét saját kerettel rendelkezik majd, melynek felhasználása a tagintézmény-vezetőjének felelőssége lesz. Ehhez a gazdasági főigazgató-helyettes (illetve kijelölt szakembere) segítséget nyújt, de mindenképp öröndetes, hogy nem kell mindenért a központba menni, a gazdálkodás részben helyben zajlik majd. Ennek pontos kereteit dolgozza ki a Centrum. Ebben a munkában a gazdasági összekötő szerepe jelentős lesz.

Fontosnak tartom, hogy a technikai személyzet munkája is megfelelő elismerést kapjon mind az alkalmazottak, mind a tanulók részéről. El kívánom érni, hogy minden alkalmazott egyaránt „jó gazda” szemlélettel gondozza az iskola épületét, és biztosítsa a mindennapos munka alapfeltételeit (tisztá helyiségek, karbantartott külső és belső környezet).

### **Ifjúságvédelem**

Az ifjúságvédelmi feladatok koordinálása az általános tagintézmény-vezetőhelyettes feladata, mivel erre önálló státuszú kolléga nem áll rendelkezésünkre. Személyében szakvizsgázott pedagógus látja el ezt a szerteágazó feladatot. Folyamatosan vesz részt minden olyan továbbképzésen, mely a munkájának magas színvonalú ellátásához szükséges.

Folyamatos kapcsolatot tart a külső szervekkel (gyermekjóléti szolgálatok, kormányhivatalok, gyámhatóság, rendőrség, mentálhigiénias központ, stb.) és a kollégákkal. Munkáját dicséri, hogy a jogszabályok által előírt értesítéseket az osztályfőnök rendszeresen küldik.

A rehabilitációs és fejlesztési munkát végző kollégák zökkenőmentesen végezték feladatukat. Az iskolapszichológusok sora csak elismerően nyilatkozott arról a szervezettségről és bánásmódról, amely iskolánkban fogadta őket.

Az iskolaorvossal és a védőnővel együtt rendszeresen figyeli és előkészíti a megelőző programok, szervezését, lebonyolítását. Ennek köszönhető, hogy a mentálisan problémás diákok hathatós segítséget kapnak a védőnőktől, a Nevelési Tanácsadók pszichológusaitól, és ha szükséges, akkor akár a krízisközpontokat is megkeresi szakmai segítségért.

Aktív szerepet játszik minden tanulói szociális döntés előkészítésében.

Munkájára egyre nagyobb szükség van, mivel a jelentkező összetett háttérű problémák gyakran túlmutatnak a pedagógus pszichológiai, pedagógiai ismeretén, s megoldásuk speciális felkészültséget, s ennek okán külső szakember bevonását kívánják. Személyéhez továbbra is ragaszkodnék, mint első számú helyetteshez.

Ennek a területnek a munkájához sok segítséget várok a szaktanároktól és az osztályfőnököktől is.

A fegyelmi vizsgálatok rendszerében a FER által összeállított változásokat szeretném folytatni, remélem ez az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó munkájának sikerességét növelheti. Egységesíteni kívánom a nevelőtestületet az egyes kihágásokkal szemben elvárható intézkedésekben. Célom, hogy az iskola tanulóifjúságának összetétele kedvezően alakuljon a magatartás terén is.

Azokkal a problémákkal viszont, melyek hathatós megoldása külső hatóságok kezében van, nem kívánom növelni az osztályfőnökök feladatait.

### **A diákönkormányzat**

A diákönkormányzatunk az indulástól kezdve jól működött. Nagy figyelmet fordítottunk tanulóink bevonására az őket érintő ügyekbe. Fontosnak tartottuk észrevételeiket, véleményüket. Nemcsak azért hallgattuk meg képviselőiket, mert azt a közoktatási törvény előírja, hanem mert az iskola életének, hagyományainak kialakítása nélkülük nem működne.

Az iskolai diákönkormányzat az iskolánkat színvonalasan képviselte/képviseli a kerületi és a fővárosi diákszékségeken, egyéb rendezvényeken.

Senkinek sem kell elmagyarázni, hogy

- ✓ a Gólyabálra készülődésnek milyen haszna van a 9. évfolyamos osztályok közösségének építésében.
- ✓ milyen hasznot hajt a sikeres részvétel és lebonyolítás a kerületi diákszéksége programjain, ha a beiskolázási tevékenységet vesszük alapul. A hozzánk jövő tanulók sokszor számolnak be arról, hogy mikor, melyik versenyünkön vettek részt.
- ✓ diákjaink felnőnek azokhoz a feladatokhoz, amelyeket rájuk bízunk, s egyre többen vesznek részt felelősséggel ezekben (pl.: a folyosói ügyelet megvalósítása, fegyelmi vizsgálatokon a diákképviselő).
- ✓ megfontolt és érett véleményeket mondanak az iskola életéről, igénylik a közreműködést az egyes változások bevezetésénél.

Ezeket a jó hagyományokat nem szabad veszni hagyni, hiszen mindezek segítenek diákjainknak felelős állampolgárrá válniuk. Meg kell találnunk azokat az ösztönző momentumokat, melyek a tanulók számára is kedvezőek, hogy ezekben a többletfeladatokban szívesen részt vegyenek. Remélem, hogy a kialakított klubhelyiség is ezt a célt szolgálja majd.

### **Szülői munkaközösség**

Csak a szülőkkel együttműködve lehet és kell a tanulókat nevelni. A szülői ház segítségével nélkülözhetetlen nevelést érünk el, mely a tanuló személyiségét eltorzíthatja. Mindenképp meg kell nyernünk magunknak a szülők bizalmát. Fel kell ismernünk, hogy mely család milyen típusú segítséget igényel. Ebben leginkább az osztályfőnököknek nagy a felelősségük. Nem szabad elmennünk egyetlen jelzés mellett sem. Minél jobban ismerjük tanulóink otthoni hátterét, annál jobban tudjuk kezelni a normaszegéseket, sőt meg is tudjuk előzni őket.

Minél több programunkba célszerű bevonni őket, így közvetlen képet nyerhetnek a nálunk folyó munkáról (gólyabál, szalagavató ünnepély, osztály szintű kirándulások, színházlátogatások, szülő-tanár-diák találkozók, stb.).



El kell érünk, hogy minél nagyobb számban jelenjenek meg a szülői értekezleteken, fogadó órákon. Érezzék, hogy ezek az alkalmak az ő otthoni munkájukat is segítik, s az ott hallottakat hasznosítani tudják.

### **A szakképzés és a felnőttképzés átalakítása**

A szakképzés teljes átalakításon esik át.

A változások újabb kihívásokat jelentenek, de újabb lehetőségeket is. Iskolánk sem maradhat le a mostani lehetőségekről. Keresnünk kell azokat a területeket, melyek adóttak számunkra, de eddig nem aknáztuk ki őket. Ezek között olyanokat is meg kell céloznunk, melyek nemcsak a szakmai, de a közismereti tanárok számára munkát biztosít.

Ilyenek például:

- ✓ nyelvvizsgaközponti helyszín, mely felügyeleti feladatot ad (nem feltétlenül nyelvszakosaknak),
- ✓ nyelvtanfolyamok vezetése, ez az idegen nyelvet tanítóknak lehetőség,
- ✓ különböző felnőttképzések, melyek szakmai anyagát dolgozhatjuk ki, illetve részt vehetünk a képzésében (pl.: az idegenvezetés lehet jó feladat a földrajz szakkal rendelkezők számára),
- ✓ a felnőttoktatásunk újraindítása nemcsak nappali, de esti vagy levelező tagozaton is.

A többlet feladatok többletbevételeket is jelentenek a kollégák számára. Ebben a Centrumunk teljes támogatást ad.

A fennmaradásunk egyik fontos lépése, hogy most először beindítottuk a felnőttoktatást esti munkarenddel.

Jelentős kihívás lesz a jövő évi szakmai érettségi vizsga is. A felkészítés elsődleges prioritást kell, hogy kapjon.

Nem lesz egyszerű az új szakgimnáziumi képzési rendszer kiépítése sem úgy, hogy a most még 11. évfolyamos szakmai kerettanterves csoportjaink sem készültek el teljesen a részletes vizsgakövetelmények ismeretének hiányában. Egyszerre két teljesen új feladattal kell a jövő tanévben megbirkózni. Egyik sem mehet a másik rovására. Ebben a munkában kiemelt szerepet szánok a gyakorlati oktatásvezetőnek.

### **Az egész életen át tartó tanulás iránti igény megalapozása**

Mint azt már a programomban kifejtettem, a pedagógia dinamikusan fejlődik, folyamatosan meg kell újulniuk a pedagógusoknak nemcsak a szakmai tudásukban, de a módszertani repertoárjukat is frissíteniük szükséges. A régi „bevett” eljárásokat már a mai tanulóknál nem vagy csak korlátozottan alkalmazhatjuk. A pedagógusok között is az tud sikeres lenni, aki gyorsan és rugalmasan tud a megváltozott nevelési-oktatási feladatokhoz alkalmazkodni. A saját bőrünkön tapasztaljuk, hogy egész életünkön át meg kell újulnunk, s folyamatosan képeznünk kell magunkat.

Ezt a szellemet kell tanulóinkba átplántálni. Mindkét szakmacsoport alkalmas arra, hogy az egész életen át tartó tanulás iránti igényt kialakítsuk diákjainkban. Az új programok, eszközök, programnyelvek, a technika robbanásszerű fejlődése az informatikusokat állítja újabb és újabb kihívások elé, az edzés módszerek, a rendelkezésre álló edzésidők minél hatékonyabb kihasználása a sportágazati képzésben részt vevőktől követel meg folyamatos megújulást. Nem elégedhetnek meg azzal a tudáshalmazzal, amit a képzésük nyújt, csak úgy tudnak piacképesek maradni, ha folyamatosan képzik magukat.

E szemléletet nevelőtestületünk saját példamutatásával eddig is erősítette. Bár már megszűntek azok a források, melyek korábban támogatták a továbbképzésben részt vevőket, az igény nem csökkent. Jelenleg is 4 fő tanul valamilyen szakvizsgát adó főiskolán/egyetemi kurzuson.

Célom, hogy ezt a tanulási kedvet támogassam, minél magasabb színvonalra emeljem

## Összegzés

Ha elnyerem ezt a megbízást, akkor azon leszek, hogy

- ✓ az iskola mind külső kapcsolataiban, mind belső szervezeteinek munkájában harmonikusan működjék.
- ✓ a nevelési-oktatási folyamat minden szereplője szívesen végezze a feladatait, legyen számukra világos, hogy mi a teendőjük, és a tanulóink a sikeres életkezdésükhöz kapjanak meg minden segítséget.
- ✓ a munkájukat jól végzők elismerésben részesülhessenek, a kevésbé jól dolgozók kapják meg azt a segítséget, amivel felzárkózhatnak a többiekhez.
- ✓ a szakmai programban felvázolt változásokhoz szükséges források (mind szellemi, mind tárgyi) rendelkezésre álljanak, és legyen elég erő a végrehajtásukra.
- ✓ a következő pedagógusgeneráció olyan iskolát vehessen át, melyben kedvvel lehessen dolgozni.

Budapest, 2016. április 1.



Hakkel Ildikó

## Mellékletek

### 1. számú melléklet

#### A vezető megítélése

#### - Pedagógus kérdőív –

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. A vezető magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkezik                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. A vezető jó szervező   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. A vezető közvetlen, nem tart távolságot  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. A vezető fontosnak tartja a tanárok szakmai fejlődését                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. A vezető bírálatában igyekszik tapintatos lenni  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. A vezető kezdeményezésre, új módszerek, megoldások keresésére ösztönzi a nevelőket         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. A vezető világosan, egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. A vezető önálló véleményalkotásra, vitára ösztönzi a nevelőket                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. A vezető nem terheli a tanárokat felesleges feladatokkal                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. A jutalmak (ha van) elosztása igazságosan történik.                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. A vezető tájékozott az iskolában történt eseményekről.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. A vezető segítséget nyújt a tanároknak a problémák megoldásában.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. A vezető nem csak saját álláspontját tekinti az egyedül érvényesnek.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. A vezető megköveteli, hogy mindenki képességei legjavát nyújtsa.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. A vezető mielőtt dönt, tanácsot, véleményt kér a nevelőtestulettől vagy az érintettektől. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. A vezetés törődik azzal, hogy a testület tagjai jól érezzék magukat.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. A vezető a ténylegesen elvégzett munka alapján értékeli a nevelőket.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. A pedagógusok félnek a vezetőtől.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. A vezető tájékozott munkatársai személyes problémáiról                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. A vezető és a testület között nevelési kérdésekben nincsenek alapvető ellentétek          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Az értekezletek jól irányítottak, nincs sok felesleges szócséplés.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. A vezető jól ismeri egyénileg is a pedagógusokat  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. A vezető szobájába bárki bármilyen problémával nyugodtan bemehet                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. A testület tagjai a nevelés területén megvalósíthatják egyéni elképzeléseiket.            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. A vezető az egész intézményben jól látható.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. A vezető fontosnak tartja, hogy ismerje a diákokat  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Budapest, 2014. február 4.



2. számú melléklet

**Elégedettségi kérdőív szülők részére az igazgatói tevékenységről**

**A kérdőív indoka: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 69. § (4) bekezdése alapján**

**Kérem, karikázza (húzza alá) be az Ön által megfelelőnek ítélt állítást!**

**1. Ön szerint milyen az igazgató munkakörének ellátása szempontjából szükséges szakmai ismerete?**

**Kiemelkedő                  Jó                  Megfelelő                  Kevéssé megfelelő                  Nem megfelelő**

**2. Ön szerint milyen az igazgató munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munkája?**

**Kiemelkedő                  Jó                  Megfelelő                  Kevéssé megfelelő                  Nem megfelelő**

**3. Ön szerint milyen az igazgató szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képessége?**

**Kiemelkedő                  Jó                  Megfelelő                  Kevéssé megfelelő                  Nem megfelelő**

**4. Ön szerint milyen az igazgató munkavégzéssel kapcsolatos felelősség- és hivatástudata?**

**Kiemelkedő                  Jó                  Megfelelő                  Kevéssé megfelelő                  Nem megfelelő**

**5. Ön szerint milyen az igazgató munkavégzéssel kapcsolatos pontossága, szorgalma, igyekezete?**

**Kiemelkedő                  Jó                  Megfelelő                  Kevéssé megfelelő                  Nem megfelelő**

**6. Ön szerint milyen az igazgató az együttműködési készsége?**

**Kiemelkedő                  Jó                  Megfelelő                  Kevéssé megfelelő                  Nem megfelelő**

**7. Ön szerint milyen az igazgató által irányított Pogány Frigyes Szakközépiskola munkájának színvonala?**

**Kiemelkedő                  Jó                  Megfelelő                  Kevéssé megfelelő                  Nem megfelelő**

**8. Ön szerint milyen az igazgató által irányított Pogány Frigyes Szakközépiskola munkavégzésének szervezettsége?**

**Kiemelkedő                  Jó                  Megfelelő                  Kevéssé megfelelő                  Nem megfelelő**

Budapest, 2014. február 4.